

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ю. А. Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 29.08.2023 г. № 1 Руководитель <u>Гаряева</u> Г.М.Гаряева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР и НО <u>Кузнецова</u> Э.М.Кузнецова	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина» <u>Шафикова</u> Л.А.Шафикова Введено в действие приказом от 31.08.2023 г. № 140
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Мухтасарова Альбина Линаресовна, учитель начальных классов I квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Решение логических задач» реализуется в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, ориентирована на достижение основных целей реализации содержания предметной области «Математика и информатика», определенных в ФГОС НОО.

На изучение курса в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цели программы: вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты изучения курса «Решаем логические задачки»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления содержания деятельности — для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют...

Курс «Решаем логические задачи» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности («Центры» деятельности: Конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи). В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7-8 минут занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.) в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, договариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах, работу за конторками по методике Базарного. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем более сложные. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

№	Тема	Кол-во часов
	Текстовые задачи, при решении которых используются:	
1	а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;	7
2	б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	7
3	в) разностное сравнение и кратное сравнение;	6
4	г) прямая и обратная пропорциональность;	7
5	д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата	7
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия		Дата план	Дата факт
1	Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 9.	1	1н	
2	Увеличение, уменьшение на несколько единиц.	1	2н	
3	Совершенствование умения решать задачи. Чертеж.	1	3н	
4	Построение схемы с помощью циркуля.	1	4н	
5	Совершенствование умения составлять схему.	1	5н	
6	Сопоставление схемы с выражением.	1	6н	
7	Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 3,4,5.	1	7н	
8	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение.	1	8н	
9	Построение схемы с помощью циркуля.	1	9н	
10	Построение схемы с помощью циркуля.	1	10н	
11	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	11н	
12	Совершенствование умения решать задачи. Умножение.	1	12н	
13	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.	1	13н	
14	Совершенствование умения решать логические задачи.	1	14н	
15	Запись условия в виде таблицы.	1	15н	
16	Деление на равные части.	1	16н	
17	Деление на равные части.	1	17н	
18	Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то».	1	18н	
19	Совершенствование умения решать задачи. Кратное сравнение.	1	19н	
20	Совершенствование умения решать косвенные задачи.	1	20н	
21	Совершенствование умения решать задачи. Деление.	1	21н	
22	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение.	1	22н	
23	Периметр, площадь прямоугольника.	1	23н	
24	Совершенствование умения решать задачи. Периметр прямоугольника.	1	24н	
25	Цена, количество, стоимость.	1	25н	
26	Цена, количество, стоимость.	1	26н	
27	Совершенствование умения решать задачи. Высказывания «если..., то».	1	27н	
28	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.	1	28н	
29	Цена, количество, стоимость.	1	29н	
30	Цена, количество, стоимость.	1	30н	

31	Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника.	1	31н	
32	Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника.	1	32н	
33	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.	1	33н	
34	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.	1	34н	